

*Quale progetto di vita per una persona ASD?*

*Orientarsi per orientare*

*A cura dello  
Sportello Autismo Roma*

[taskforceautismo@gmail.com](mailto:taskforceautismo@gmail.com)

*“La cosa migliore riguardo al futuro è che arriva  
un giorno alla volta”*

*A. Lincoln*

*«Oggi non è che un giorno qualunque di tutti i giorni che  
verranno, ma ciò che farai in tutti i giorni che verranno  
dipende da quello che farai oggi»*

*H. Hemingway*

*Queste due citazioni sono, secondo noi, emblematiche della consapevolezza che deve animare il lavoro con l'autismo e rispondono, con semplicità e chiarezza, alla domanda: qual è il momento giusto per pianificare il futuro di una persona nella condizione dello spettro autistico?*

*Non c'è dubbio, il momento giusto è il prima possibile e la scuola ha il compito di avviare percorsi virtuosi con uno sguardo attento al futuro per orientare il passaggio all'adulthood e ad un auspicabile inserimento lavorativo.*

*Da cosa partire per orientare il cammino di un alunno ASD?*

*Partire dalla propria motivazione: essere animati dal desiderio di contribuire, seppur in piccolissima parte ad una vita adulta, quanto più possibile, dignitosa e piena.*

# L'importanza di orientare

*«Il processo di orientamento, che si configura come  
**diritto permanente***

*finalizzato a promuovere l'occupazione attiva,  
la crescita economica e l'inclusione sociale, rappresenta,  
nel panorama italiano dell'istruzione e della formazione,  
**parte integrante del percorso educativo,**  
a partire dalla scuola dell'infanzia»*

**LINEE GUIDA**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019

# L'impegno della scuola nell'orientamento

**Orientare**: *GUIDARE, DIRIGERE IN UN SENSO O PER UNA VIA DETERMINATA*

da Vocabolario on line Treccani

a scuola

```
graph LR; A[a scuola] --> B[PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO  
come PROGETTO DI VITA]; A --> C[PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO]
```

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO  
come PROGETTO DI VITA

PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

## **I PCTO: uno strumento per orientare**

*«I **PCTO**, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**,  
laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore **consapevolezza delle proprie vocazioni**,  
in funzione del contesto di riferimento e della **realizzazione del proprio progetto personale e sociale**,  
in una logica centrata sull'**auto-orientamento**»*

**LINEE GUIDA**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019

## Da «alternanza scuola lavoro» a

### "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"

Con la di Legge di Bilancio 2019 (L 30/12/2018 n. 145)  
i percorsi in alternanza scuola-lavoro sono ridenominati  
«percorsi per le competenze trasversali  
e per l'orientamento»

Per gli **studenti con disabilità certificata**,  
**i PCTO dovranno essere dimensionati** per  
favorire l'acquisizione di competenze  
funzionali ad un **inserimento lavorativo**



Si stabilisce che a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 i PCTO sono attuati per una durata complessiva:

- non inferiore a **210 ore** nel triennio terminale del percorso di studi degli **istituti professionali**;
- non inferiore a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli **istituti tecnici**;
- non inferiore a **90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno dei **licei**.



Con il **Decreto del 4 settembre 2019 n. 774**  
il Ministero dell'istruzione ha adottato le nuove Linee guida relative ai PCTO

Il PCTO può essere:

Esperienza  
fallimentare

Ripercussioni negative  
sull'autostima e possibile  
generalizzazione della brutta  
esperienza a tutto  
il mondo lavorativo

Esperienza di  
successo

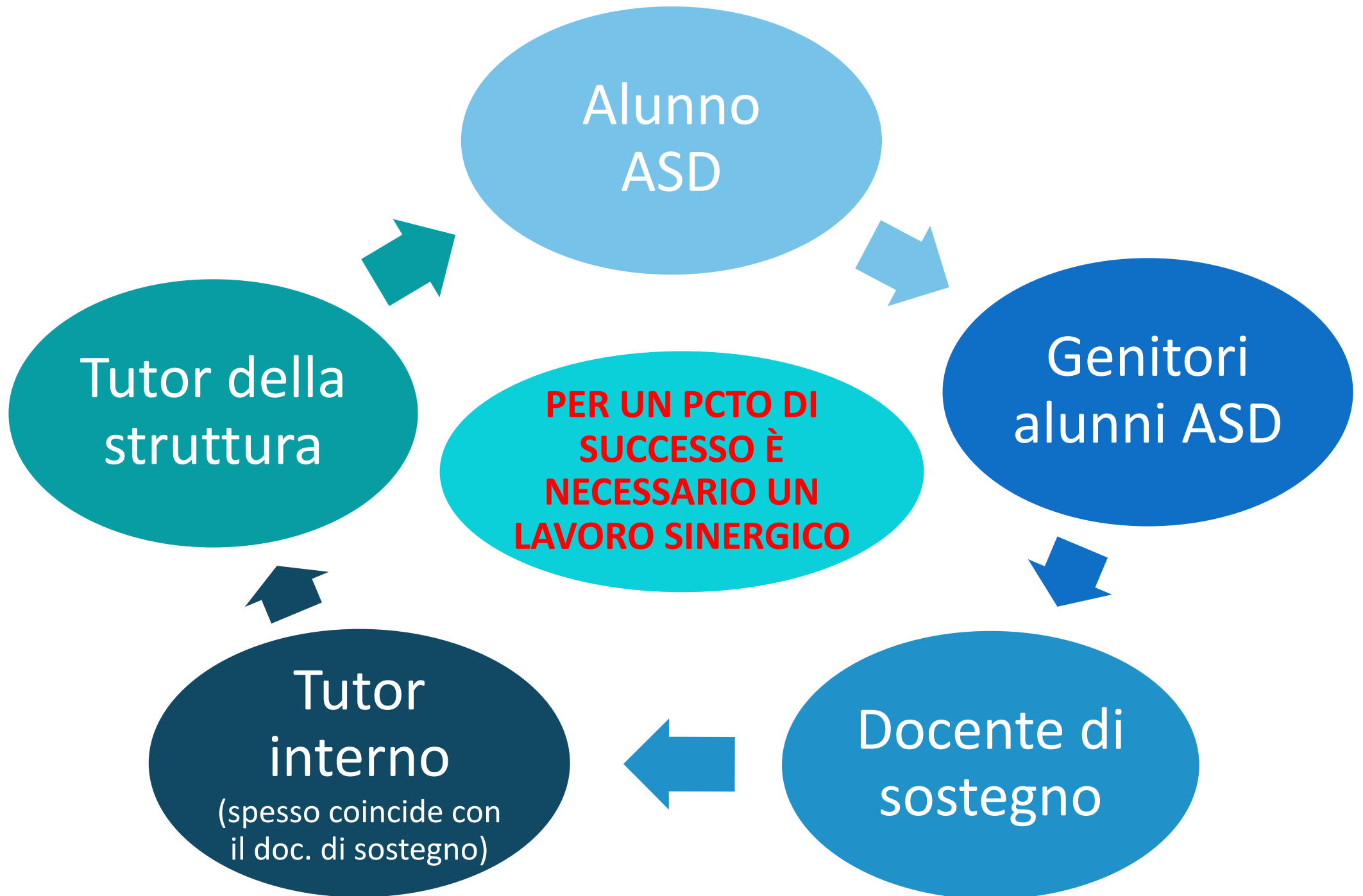
Ripercussioni positive sull'autostima,  
consapevolezza delle proprie  
attitudini professionali e loro  
potenziamento, acquisizione di  
maggiori competenze  
socio-relazionali-comunicative

Perché il PCTO sia un'esperienza di successo è importante

**STRUTTURARLO con cura**







# Fasi di lavoro per organizzare un PCTO di successo

## 1. Azioni preliminari

- Valutazione dell'alunno
- Confronto con i genitori
- Ipotesi di PCTO

## 2. Analisi di fattibilità

- Contatto con la struttura accogliente
- Considerazioni su luogo fisico, sul personale e funzionamento della struttura

## 3. Programmazione e preparazione

- Individuazione di obiettivi, attività e strategie
- Attività scolastiche di preparazione al PCTO

## 4. Svolgimento e monitoraggio

- Attività in struttura
- Monitoraggio (schede di osservazione)

## 5. Valutazione

- Valutazione del tutor esterno
- Valutazione del tutor interno
- Autovalutazione dell'alunno

# Organizzare i PCTO con lo sguardo rivolto alla realtà extrascolastica: quali possibilità per persone ADS?

	<b>Inserimento in laboratorio protetto</b>	<b>Collocamento lavorativo mirato</b>	<b>Inserimento lavorativo con formazione iniziale</b>
<b>Livello di gravità</b>	livello di gravità 3: bisogno di supporto molto significativo	livello di gravità 2: bisogno di supporto significativo	Livello di gravità 1: bisogno di supporto
<b>Obiettivi</b>	-Mantenere le abilità già acquisite -Promuovere le abilità emergenti -Potenziare le abilità sociali	-Promuovere lo svolgimento autonomo di specifiche attività lavorative	-Mantenere il posto di lavoro -Potenziare le abilità socio-comunicative e professionali
<b>Tipo di attività</b>	Attività psicoeducative e occupazionali	Compiti e mansioni propri di una specifica figura professionale	Compiti e mansioni propri di una specifica figura professionale
<b>Affiancamento</b>	strettamente affiancato e supervisionato da personale qualificato (es. psicologi, educatori).	Training al lavoro svolto dal tutor aziendale o da un educatore	Supervisione e supporto di uno psicologo
<b>Aspetto contrattuale ed economico</b>	Non c'è compenso economico	Si prevede un regolare compenso economico	Regolare contratto di lavoro e retribuzione

# Alcuni riferimenti legislativi

- **Legge del 28 marzo 2003 n. 53** entra nel nostro sistema educativo l'alternanza scuola lavoro.
- **Decreto legislativo del 15 aprile 2005 n. 77** (applicativo della succitata Legge 53/03), definisce l'alternanza una strategia educativa per assicurare ai ragazzi, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.
- **Legge del 13 luglio 2015 n. 107** inserisce l'**alternanza scuola lavoro** nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come **parte integrante dei percorsi di istruzione**. Rispetto al corso di studi, la Legge 107/15 stabilisce un monte ore obbligatorio per le esperienze di alternanza che coinvolgeranno, a partire dalle classi terze, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.
- **Legge di Bilancio 2019** (Legge 30 dicembre 2018 n. 145) i percorsi in alternanza scuola-lavoro sono ridenominati "**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/19, viene rimodulato il monte ore obbligatorio per i vari indirizzi di studio (210 ore per gli istituti professionali; 150 ore negli istituti tecnici; 90 ore nei licei).
- **Decreto del 4 settembre 2019 n. 774** il Ministero dell'istruzione adottato le nuove Linee guida relativi ai PCTO.

## Per approfondire:

- Associazione nazionale dirigenti pubblici e alte professionalità della scuola <http://www.anp.it>
- Attività di alternanza scuola lavoro. Guida operativa per la scuola <https://www.istruzione.it/allegati/2015/guidaASLinterattiva.pdf>
- Bonanni M. Inserimento lavorativo e formativo di soggetti autistici. La situazione in Italia. Roma, Isfol (2016). <http://isfoloa.isfol.it/xmlui/handle/123456789/1267>.
- Berger Keller R, Aresi A, Bari S. Organizzazione di interventi volti all'inserimento lavorativo: un esempio di percorso di rete e di sostegno psicologico in pazienti con sindrome di Asperger/autismo di livello 1 (DSM5®), in Keller R (a cura di), I Disturbi dello Spettro Autistico in adolescenza e in età adulta. Trento - Erickson; 2016
- A. Monteverdi, Il progetto dei 300 giorni. Autismo in adolescenza tra ricerca e sperimentazione, Trento - Erickson, 2017
- Isfol – Ente pubblico di ricerca sui temi della formazione e delle politiche sociali e del lavoro <http://isfoloa.isfol.it>
- Marchetti Andrea (A cura di). Guida operativa. Alternanza scuola-lavoro per gli studenti con disabilità. Associazione nazionale dirigenti pubblici e alte professionalità della scuola Anp. Roma 2018.  
<http://www.anp.it/7383-2/guida-operativa-alternanza-scuola-lavoro-per-gli-studenti-con-disabilita>
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro (pp 98-107).  
<http://www.istruzione.it/allegati/2015/guidaASLinterattiva.pdf>
- MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Alternanza scuola-lavoro <http://www.alternanza.miur.gov.it/index.html/>
- START AUTISMO - Sistema Territoriale per l'Autonomia e la Realizzazione dei Talenti di persone con Autismo. Manuale e linee guida per l'inserimento lavorativo di persone con autismo. 2014 <http://www.startautismo.it/uploads/main/File/pubblicazioni/manuale/Manuale.pdf>

*Grazie per l'attenzione*